

Согласована  
Советом школы  
Протокол № 1 от «10» марта 2017 г.  
Председатель Совета школы  
О.В.Горчилина



Утверждена  
Приказом директора школы  
№ 26/2 от «16» марта 2017 г.  
Директор школы:  
Е.А.Коновалова

«Согласовано»  
«14» марта 2017 г.  
Начальник управления образования  
администрации Костромского муниципального  
района  
Г.И.Куликова

**Программа развития  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения Костромского  
муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И.Гузанова»  
«Модернизация адаптивной школы в условиях внедрения современной  
компетентностной модели образования»  
на 2017 – 2021 годы**

## Содержание

	Паспорт Программы	3-6
	Введение	7-9
1	Характеристика образования учащихся и принципы его функционирования	9-10
2	Организация образовательного процесса	10-12
2.1	Структура образовательной деятельности школы	10
2.2	Содержание образовательной деятельности школы	10-11
2.3	Психолого-педагогическая служба в учебно-воспитательном процессе	11
2.4	Контингент обучающихся	11
2.5	Структура классов	11
2.6	Профили обучения	11
2.7	Временные характеристики образовательного процесса	11-12
2.8	Альтернативные формы освоения образовательных программ	12-14
3	Результаты образовательной деятельности	12
3.1	Успешность обучения на соответствующем уровне образования	12
3.2	Доля учащихся на «4» и «5»	12
3.3	Сведения об участии выпускников 9-х классов в ГИА в новой форме	13
3.4	Сведения об участии выпускников 11-х классов в ЕГЭ	13-14
3.5	Итоги участия ОУ в районных, краевых олимпиадах, творческих конкурсах за 3 года	14
4	Управление образовательным учреждением	15-16
4.1	Цели управления	15
4.2	Структура управления	16
5	Концепция развития образовательного учреждения на 2016-2020 годы	17-22
6	Направления реализации Программы развития	23-28
7	Экспертиза и мониторинг реализации Программы развития	29-32
8	Проекты комплексной Программы развития ОУ	33-54
8.1	Переход на новые образовательные стандарты	33-38
8.2	Поддержка одаренных детей	38-48
8.2.1.	Подпроект «Формирование образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся через проведение профессиональных проб	41-48
8.3	Развитие кадрового ресурса школы	48-50
8.4	Изменение школьной инфраструктуры	50-52
8.5	Социализация учащихся	52-54
8.6.	Здоровьесбережение	55-57
9	Возможные риски и минимизация их влияния	58
10.	Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	59-64
11.	Направления реализации программы развития образовательного процесса	65-72
12.	Система управления качеством образования	73
13.	Оценка эффективности реализации программы	74-75
14.	Механизм реализации Программы	75-76

## Паспорт Программы

<b>Наименование</b>	Целевая комплексная программа развития МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И.Гузанова» на 2017-2021 годы «Модернизация адаптивной школы в условиях внедрения современной компетентностной модели образования»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);</li> <li>- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);</li> <li>- Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>- Устав МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И.Гузанова»;</li> <li>- теория культурной идентичности;</li> <li>- теория деятельностного подхода</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	Совет школы Управление образования администрации Костромского муниципального района
<b>Разработчик Программы</b>	Методический совет школы, творческие группы педагогов, представители Совета школы
<b>Исполнители программы</b>	Администрация МКОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И.Гузанова», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
<b>Цель Программы</b>	Создание воспитывающей образовательной системы школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждого уровня образования, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира
<b>Задачи Программы</b>	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> </ul>

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Формирование образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся через проведение профессиональных проб»

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;</li> <li>• разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.</li> </ul> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.</li> </ul> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2017-2021 гг.</b></p> <p><b>I этап (2017 г.) – ориентировочный (констатирующий)</b></p> <p>Выявление приоритетных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования на принципах социального партнерства. Заключение договоров перспективного взаимодействия с социумом. Кадровое обеспечение программы развития: подбор, расстановка, обучение, моральное и материальное стимулирование специалистов. Теоретико-методологическое и методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива по реализации программы.</p> <p><b>II этап (2017-2020 гг.) – основной (формирующий)</b></p> <p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: построение модели образовательного учреждения социального партнерства, обеспечивающей реализацию промежуточных целей и задач на принципах взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>Овладение педагогическим коллективом школы научно-обоснованной логикой профессиональной деятельности на принципах системно-деятельностного и рефлексивного взаимодействия.</p> <p>Реализация основных направлений концепции социального партнерства на основе внедрения проектов инновационного характера: «Переход на новые образовательные стандарты», «Система поддержки одаренных детей», «Здоровая школа – школа Здоровья», «Развитие кадрового ресурса школы», «Изменение школьной инфраструктуры», «Расширение самостоятельности школы». Анализ промежуточных результатов и корректировка программы.</p> <p><b>III этап (2021г.) – рефлексивно-обобщающий</b></p> <p>Фиксация созданных прецедентов образовательной практики. Анализ, обобщение и трансляция полученных результатов: участие в научно-практических конференциях, публикации в практико-ориентированных изданиях, презентация в СМИ.</p>
<p><b>Предполагаемый результат</b></p>	<p><b>Индикативные показатели по реализации современной модели образования и целей Программы развития школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охват детей и подростков обязательным основным образованием в школе – 100%, продолжением обучения в средней школе – до 40% от общего количества выпускников основной школы;</li> <li>- охват детей и подростков программами дополнительного образования – 98% к общему числу детей;</li> <li>- удельный вес выпускников основной школы, владеющих компьютером – 99%;</li> <li>- удельный вес педагогов, владеющих компьютером – 100%;</li> </ul>

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- удельный вес педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории – 65%;</li><li>- уменьшение числа учащихся на один компьютер – до 3;</li><li>- количество дней, пропущенных обучающимися школы по болезни за учебный год в среднем не должно превышать 10;</li><li>- доля учащихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 80% к общему числу обучающихся;</li><li>- доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам – до 3%;</li><li>- доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена – до 95%;</li><li>- формирование у выпускников школы ключевых компетенций;</li><li>- внедрение новых образовательных стандартов;</li><li>- успешное функционирование управляющего общественного совета;</li><li>- высокий уровень социализации выпускников;</li><li>- улучшение состояния здоровья участников образовательного процесса;</li><li>- регулярно (один раз в неделю) обновление школьного сайта;</li><li>- формирование воспитательной системы, соответствующей целям и задачам ОУ.</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ***Введение***

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности. Видеть будущее учебного учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру и назначение школы. В этом сложном процессе важную роль играет Программа развития школы, которая помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план на поэтапную их реализацию в течение нескольких лет.

В 2017 году муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И.Гузанова» (далее – МКОУ Шунгенская СОШ) переходит на реализацию новой Программы развития «Модернизация адаптивной школы в условиях внедрения современной компетентностной модели образования».

<b>Программа 2011-2016 года</b>	<b>Программа 2017-2021</b>	
<p><b>Концептуальная цель:</b> Адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям школьников путем обновления структуры и содержания образования, мониторинга качества образования, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и ребенка</p>	<p><b>Концептуальная цель:</b> Создание воспитывающей образовательной системы школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира.</p>	
<p><b>Результаты, создающие базу для развития</b></p>	<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>
<p>Разработаны и внедрены в образовательную структуру школы адаптивные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые общеобразовательные;</li> <li>- коррекционно-развивающие;</li> <li>- «Школа России»;</li> <li>- дополнительного образования;</li> <li>- программа дошкольной подготовки</li> <li>- предпрофильного обучения в основной школе.</li> </ul>	<p>1. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы развития дошкольников через первичные обучающие тренинги;</li> <li>- базовые программы (общеобразовательные, КРО);</li> <li>- программы предпрофильного развития;</li> <li>- программы развития через дополнительное образование.</li> </ul>	<p>1. Эффективное функционирование всех компонентов образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового</li> <li>- коррекционно-развивающего</li> <li>- предпрофильного</li> <li>- дополнительного образования.</li> </ul> <p>2. Создание условий для определения индивидуального образовательного маршрута для учащихся на основе компетентностного подхода</p> <p>3. Реализация механизма успешной социализации школьника.</p>

<i>Результаты, создающие базу для развития</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	
Разработано и внедрено новое содержание образования в школе в соответствии с адаптивными программами	Разработка и адаптация к целевым задачам школы программ базового образования и корреляция их с программами элективных и профильных курсов, программ дополнительного образования.	Освоение образовательных программ на доступном уровне с подготовкой личной «базы» для дальнейшего продолжения образования и успешной социализации в обществе.	Юный гражданин России, подготовленный к жизни в гражданском обществе и усвоению образовательных и профессиональных программ.
Внедрение новшества в условиях организации образовательного процесса.	Развитие организационной структуры образовательного процесса: - вынесение элективных курсов на 2 половину дня, - введение развивающего дня, - внедрение современных здоровьесберегающих технологий	Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.	
Произошла реорганизация системы управления школой. Созданы органы самоуправления – Совет школы, родительские комитеты, школьные методические объединения.	Развитие системы управления школой: - наделение большими управленческими правами и обязанностями органов самоуправления школой, - изменение структуры методической работы – реорганизация предметных методических объединений.	Усовершенствование системы школьного самоуправления.	
Усовершенствовано ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса.	Совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса, отвечающего задачам инновационного развития экономики, интересам гражданина и общества.		
Созданы органы ученического самоуправления – совет старшеклассников	Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления на всех уровнях развития школы		
Освоены новые технологии обучения, воспитания и развития	Развитие профессионализма педагогов через освоение современных технологий	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.	

	обучения, в том числе информационно-коммуникационных.	Организация мониторинга эффективности использования педагогических технологий в целях формирования ключевых компетенций у учащихся.
--	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1. Характеристика образовательного учреждения и принципы его функционирования и развития

### 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Костромского муниципального района Костромской области «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И.Гузанова»

### 1.2. Юридический адрес

156554, Костромская обл, Костромской р-н., с.Шунга, ул.Советская д.18б

### 1.3. Фактический адрес

156554, Костромская обл, Костромской р-н., с.Шунга, ул.Советская д.18б

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефон

Факс

e-mail

### 1.4. Учредитель

Администрация Костромского муниципального района

### 1.5. Имеющаяся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
начальное общее образование, основное общее, среднее общее образование			бессрочно

### 1.6 Свидетельство об аккредитации

Уровни образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование			

### 1.7. Директор образовательного учреждения

Коновалова Елена Александровна, имеющий стаж педагогической работы – 21 год (ВКК), стаж административной работы – 5 лет.

### 1.8. Традиции школы:

- уважение личности ученика и учителя;
- создание условий для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования ученика;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах образовательной деятельности ученика;
- использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

- сохранение и передача передового педагогического опыта.

### **1.9. Тема Программы развития школы – «Модернизация адаптивной школы в условиях внедрения современной компетентностной модели образования».**

#### Основополагающие направления миссии школы:

- Создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития учащихся, осознания ими самих себя и своего места в мире, понимания других людей, закономерностей мира;
- Создание качественной системы образования как условия развития личности ученика;
- Внедрение инновационных методов обучения и воспитания, содействующих развитию у учащихся стремления к саморазвитию;
- Совершенствование органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- Совершенствование профессионального развития учителя;
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- Система взаимодействия с семьей и местным социумом.

## **2. Организация образовательного процесса**

Учебно-воспитательный процесс строится на основе идей и принципов личностно-ориентированного подхода: приоритет личности учащегося, его самоактуализация, индивидуальность, субъектность, выбор, принцип творчества и успеха, доверия и поддержки.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации ребенка, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

### **2.1. Структура образовательной деятельности школы**

Образовательная деятельность школы включает в себя:

- учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности);
- методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива);
- инновационную педагогическую деятельность, включающую научно-методическую, систематизацию и распространение опыта (один из основных видов образовательной деятельности педагогов);
- воспитательную работу, в том числе внеурочную (составная часть образовательного процесса).

### **2.2. Содержание образовательной деятельности школы**

Организация учебного процесса в школе строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (внедрение и реализация углубленного изучения предметов, предпрофильное и профильное обучение).

Углубление изучение предметов, предпрофильное и профильное обучение в соответствии с государственным образовательным стандартом осуществляется за счет использования:

- спецкурсов;
- базового содержания с элементами программ углубленного изучения предметов;
- межпредметной интеграции.

#### Инновационные процессы, происходящие в школе:

- административное и педагогическое управление школой, учебным процессом на уровне предметных циклов;
- разноуровневое обучение;

- индивидуализация обучения;
- дошкольное обучение;
- предпрофильное обучение;
- проектирование и исследовательская деятельность учащихся на всех уровнях образования;
- реализация принципов личностно-ориентированного обучения;
- апробация и внедрение интерактивных методик и образовательных технологий на всех уровнях образования образовательного учреждения;
- система самоуправления.

### 2.3. Психолого-педагогическая служба в учебно-воспитательном процессе

Деятельность психолого-педагогической службы школы направлена на изучение личности учащегося с целью создания для него более комфортных условий для обучения и развития, дальнейшей социализации. Психолого-педагогическая служба создает банк данных и готовит диагностический материал для работы с педагогическим коллективом.

### 2.4. Контингент обучающихся

Показатели	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Число учащихся на конец года.	262	261	235	223	210

Согласно Уставу школы в первый класс принимаются дети, достигшие шести с половиной лет.

### 2.5. Структура классов

Уровень образования	Структура классов
Начальное общее образование	Общеобразовательные
Основное общее образование	Общеобразовательные
Среднее общее образование	Общеобразовательные, профильные

### 2.6. Профили обучения

Социально-экономический профиль – 11 класс
--------------------------------------------

### 2.7. Временные характеристики образовательного процесса

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	1 классы – в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; - со второй четверти – 4 урока по 40 минут каждый; 2,3,4 классы – 40 минут	5-9 классы – 40 минут	10-11 классы – 40 минут
Продолжительность перемен	Минимальная – 10 минут Максимальная – 15 минут	Минимальная – 10 минут Максимальная – 15 минут	Минимальная – 10 минут Максимальная – 15 минут

	(3 перемены)	(3 перемены)	(3 перемены)
--	--------------	--------------	--------------

### 2.8. Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во учащих, осваивающих образовательные программы в формах:	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
семейного образования	нет	нет	нет	нет
экстерната	нет	нет	нет	нет
дистанционного образования	нет	нет	нет	нет
другие (указать)	Обучение на дому	Обучение на дому	Обучение на дому	Обучение на дому

### 3. Результаты образовательной деятельности

#### 3.1. Успешность обучения на соответствующем уровне образования

Показатели	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Число учащихся на конец года. Из них:	262	261	235	223	210
Оставлены на повторное обучение (%)	0	0	3(1%)	3 (1%)	2 (1%)
Успевают по всем предметам (в %)	100 %	256 (98%)	232 (99%)	220 (99%)	208 (99%)

#### 3.2. Доля учащихся на «4» и «5»

Показатели	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Число учащихся на конец года. Из них:	262	261	235	223	210
Успевают по всем предметам (в %)	100 %	256 (98%)	232 (99%)	220 (99%)	208 (99%)
Окончили учебный год с отличной успеваемостью	13 (5,5 %)	15 (6%)	10 (5%)	6 (2,6%)	7 (4%)
Окончили учебный год без троек	97 (41%)	100 (39%)	90 (42%)	76 (34%)	68 (34%)

### 3.3.Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации по новой форме

Учеб. год	Всего выпускников	Учебные предметы	Результаты экзаменов в традиционной форме		Результаты государственной итоговой аттестации	
			Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2010 – 2011 учебный год	23	Математика	100%	0%	71%	29%
		Русский язык	100%	0%	81%	29%
		Обществознание	100%	100%	100%	42%
		Биология	-	-	100%	100%
		Информатика и ИКТ	-	-	100%	0%
		Физическая культура	100%	75%	-	-
		История	100%	0%	-	-
		Литература	100%	100%	-	-
		Основы безопасности жизнедеятельности	100%	56%	-	-
		География	100%	0%	-	-
2011 – 2012 учебный год	19	Математика	100%	0%	59%	12%
		Русский язык	100%	0%	100%	68%
		Информатика и ИКТ	-	-	100%	75%
		Химия	-	-	100%	0%
		Биология	100%	100%	-	-
		Обществознание	100%	100%	-	-
		Физическая культура	100%	27%	-	-
		Основы безопасности жизнедеятельности	100%	44%	-	-
		Технология (8 вид)	100%	100%	-	-
2012 – 2013 учебный год	31	Математика	100%	0%	93%	70%
		Русский язык	100%	0%	87%	27%

		<b>Физическая культура</b>	<b>100%</b>	<b>53%</b>	-	-
		<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>	-	-
		<b>Обществознание</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>	-	-
		<b>Иностранный язык (английский)</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	-	-
<b>2013 – 2014 учебный год</b>	<b>20</b>	<b>Математика ОГЭ</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>30%</b>
		<b>Русский язык ОГЭ</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>30%</b>
	<b>5</b>	<b>Математика ГВЭ</b>	<b>100%</b>	<b>20%</b>	-	-
		<b>Русский язык ГВЭ</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	-	-
<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>23</b>	<b>Математика ОГЭ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>39%</b>
	<b>23</b>	<b>Русский язык ОГЭ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>
	<b>2</b>	<b>Математика ГВЭ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<b>2</b>	<b>Русский язык ГВЭ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>
<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>25</b>	<b>Математика ОГЭ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>95,5 %</b>	<b>22,7%</b>
	<b>25</b>	<b>Русский язык ОГЭ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>95,5 %</b>	<b>50%</b>
	<b>3</b>	<b>Математика ГВЭ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>66,6%</b>
	<b>3</b>	<b>Русский язык ГВЭ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>33,3%</b>

### 3.4. Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

<b>Предмет</b>	<b>Число сдававших в 2013 году/число сдавших ЕГЭ</b>	<b>Число сдававших в 2014 году/число сдавших ЕГЭ</b>	<b>Число сдававших в 2015 году/число сдавших ЕГЭ</b>	<b>Число сдававших в 2016 году/число сдавших ЕГЭ</b>
Русский язык	8/8	7/7	10/10	10/10
Математика	8/8	7/7	10/10	10/10 Б 8/8 П
Биология	2/1	3/3	0/0	0
Обществознание	4/4	1/1	9/7	7/6
Физика	3/2	4/4	5/5	3/3

Химия	1/1	2/2	0/0	1/1
История	-	1/1	2/1	2/1
Литература	-	-	-	1/1
<b>Всего человеко\экзамены</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>42</b>

На протяжении последних трех лет результаты по уровню обученности стабильны. Результаты качества успеваемости свидетельствуют об успешности освоения школьниками образовательных программ.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в ОУ создана система, инициирующая и стимулирующая исследовательскую, проектную деятельность учителей и учащихся. Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях – традиционное направление в работе ОУ.

### 3.5. Итоги участия ОУ в районных, областных предметных олимпиадах за 3 года



## 4. Управление образовательным учреждением

### 4.1. Цели управления

Управление ОУ осуществляется на программно-целевом принципе, основанном на анализе и выявлении проблем, организации деятельности учреждения по их решению на основе целевых программ. Осуществляется педагогический мониторинг учебно-воспитательного процесса, который позволяет системно анализировать информацию, полученную на основе наблюдений, тестирования, анкетирования, опроса, психолого-педагогической диагностики, и включать их в управленческую деятельность.

Реализованы следующие цели управления:

- определение стратегических и тактических целей развития ОУ;
- организация деятельности всех служб на выполнение целей концепции развития школы адаптивного типа;
- контроль, учет, проблемно-ориентированный анализ и выработка управленческих решений по повышению качества образования.

***Совершенствование системы управления позволило:***

- обеспечить мотивацию педагогических кадров к повышению квалификации и реализации творческих способностей в профессиональной деятельности. Повышение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности, к самообразованию, к продолжению образования;
- обеспечить единство обучающей и воспитательной деятельности, развитие системы дополнительного образования;
- обеспечить сочетание административного управления с развитием органов самоуправления с участием всех субъектов образовательного процесса;
- осуществлять системно и планомерно диагностику, мониторинг педагогического процесса;
- осуществлять поиск различных путей модернизации образования.

***Проблемный анализ позволил выявить следующие противоречия:***

- между возросшим уровнем самосознания всех субъектов образовательного процесса, высоким уровнем запросов родителей, учащихся и делегированием им полномочий в принятии управленческих решений и контролем за их выполнением.

Проблемы:

- не выстроена система внедрения новых информационных технологий в управлении качеством образования;
- недостаточное привлечение Совета школы к управлению развитием ОУ.



## **5. Концепция развития образовательного учреждения на 2017-2021 годы «Модернизация адаптивной школы в условиях внедрения современной компетентностной модели образования»**

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МКОУ Шунгенская сош на период 2017-2021 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

**Стратегическая цель**, положенная в основу концепции – **повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина**.

В последнее десятилетие в системе школьного образования РФ достигнут прогресс по 3 направлениям: 1) доступность, 2) качество, 3) способы подачи учебного материала.

Достижения связаны с реформированием системы образования. Конечной целью проекта современной модели образования является создание системы доступного качественного образования, которая позволяет подготовить выпускников школы к требованиям рыночной экономики, демократичного общества с учетом спроса на качественное образование. Компетентность – это тот индикатор качественного образования, который дает возможность определить готовность выпускника школы к дальнейшему активному участию в жизни общества. В программном документе «Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года» целевая направленность современной школы связывается с формированием ключевых компетенций выпускника, с его функциональной грамотностью в овладении и принятии общеучебных знаний, умений и навыков. Компетенции – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание соответствующей компетенцией, включающей его личностное

отношение к ней и предмету деятельности. Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

**Социально-педагогическая миссия школы:** разработка и внедрение инновационных проектов по формированию ключевых компетенций, которые помогут учащимся определиться с выбором профессии, развить навыки экономического мышления и решения проблем для использования в повседневной жизни в качестве потребителей, бережливых людей, инвесторов, членов различных коллективов, ответственных граждан и грамотных участников глобальной экономики.

### **Стратегия развития школы:**

#### Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

#### Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- усовершенствование материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

**Результат реализации инновационных проектов:** от ключевых компетенций – к успеху в жизни, преобразование школы из общеобразовательной в школу личностного роста, выпускники которой будут конкурентоспособными в реалиях современного общества.

Инновационная направленность на формирование компетенций у учащихся по возрастным ступеням предполагает создание модели выпускника школы.

**Модель выпускника**

Наиболее ярко цель образовательного процесса в ОУ выражается в образе (модели) выпускника – высокообразованной, инициативной личности, способной к успешной социализации в обществе, активного гражданина, способного к решению задач инновационного развития экономики и общества. Выпускник школы – физически и психически здоровый человек со сформированной мотивацией к здоровому образу жизни.

Современная модель образования ориентирована на реализацию компетентного подхода в обучении и воспитании. В модели личности выпускника выделены ключевые компетенции учащихся по возрастным ступеням их образования. Определение ключевых компетенций ориентировано на актуальные интересы личности, создает возможность практического применения знаний на основе смены типов деятельности, перехода от репродуктивной деятельности к творческой. Это позволяет учащимся выбирать и создавать среду общения, развития, личностного и профессионального самоопределения. Выпускник школы – активный гражданин, ответственный за судьбу страны, личностное самоопределение с развитыми лидерскими способностями, полноценно реализующийся в различных видах профессиональной деятельности.

<b>Ключевые компетенции</b>	<b>Начальная школа (1-4 классы)</b>	<b>Основная школа (5-9 классы)</b>	<b>Средняя школа (10-11 классы)</b>
-----------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

<b>Ценностно-смысловая компетенция</b>	Способность видеть и понимать окружающий мир	Умение ориентироваться в окружающем мире, осознавать свою роль и предназначение	Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Умение строить индивидуальную образовательную траекторию
<b>Общекультурная компетенция</b>	Приобщение к ценностям своего народа. Развитие чувства прекрасного. Приобретение навыков этикета.	Уважительное отношение к прошлому. Приобщение к художественным ценностям. Знание норм морали и владение ими.	Знание духовно-нравственных основ человека и человечества. Знание общечеловеческих ценностей. Владение нормами морали и культурного поведения.
<b>Овладение эффективными способами организации свободного времени</b>			
<b>Учебно-познавательная компетенция</b>	Стремление к познанию, овладение средствами учебной деятельности. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности. Умение работать с дополнительной литературой.	Стремление к приобретению и расширению знаний. Умение самостоятельно планировать учебную деятельность и оценивать результаты. Владение навыками исследования.	Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Умение целеполагания, планирования, анализа, рефлексии учебно-познавательной деятельности. Владение навыками поиска, отбора и обработки научной информации. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях.
<b>Информационная компетенция.</b>	Умение самостоятельно находить информацию.	Умение искать анализировать и отбирать необходимую информацию, сохранять и передавать ее.	Умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
<b>Коммуникативная компетенция.</b>	Умение общаться, вести диалогическую и монологическую речь.	Умение аргументировано вести диалоги и	Знания способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми.

	Умение работать в группе.	монологи, участвовать в обсуждении. Умение работать в группе.	Умение работать в группе.
<b>Социально-трудовая компетенция</b>	Уважение к человеческому труду, умение выполнять посильную работу.	Понимание роли труда в обществе, владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.	Владение необходимыми для жизни в современном обществе навыками социально-трудовой активности и функциональной грамотности.
<b>Компетенция личностного самосовершенствования</b>	Освоение способов физического развития, эмоциональной устойчивости.	Формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения, потребность в здоровом образе жизни.	Владение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.

Направленность Программы развития МКОУ Шунгенская СОШ заключается в поиске внутренних источников развития, использовании инновационного потенциала образовательного учреждения в условиях современной модели образования.

**Система исходных принципов**, на основе которых строится Программа развития:

1. Принцип гуманизации предусматривает ориентацию на гуманистические, общечеловеческие культурные ценности; образовательный процесс строится на основе сотрудничества всех участников педагогического процесса.
2. Принцип демократизации предполагает запрет авторитаризма, развитие органов самоуправления.
3. Принцип дифференциации и индивидуализации ориентирует педагогов на личностно-ориентированные технологии работы с обучающимися.
4. Принцип активной социализации личности ориентирует педагогов на усиление воспитательной функции образования как подготовки личности к активной социальной жизни и труду в правовом государстве, воспитание гражданственности и патриотизма.
5. Принцип системности и преемственности педагогического процесса предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.
6. Принцип здоровьесбережения предполагает профилактику перегрузок и психотравмирующих ситуаций в образовательном процессе.

### Модель реализации концепции



## 6. Приоритетные направления реализации Программы развития

**Направление 1. «Достижение нового качества образовательных результатов – системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития»**

<i>Подпрограмма</i>	<i>Основная цель</i>	<i>Школьные управленческие проекты по реализации целей подпрограммы</i>	<i>Цель проектов</i>
<b>«Образовательный процесс»</b>	Совершенствование содержания и технологии образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Модель предмета»</li> <li>2. «Модель урока»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и внедрение в учебный процесс комплекса логико-смысловых моделей, обеспечивающих образно-понятийное представление об учебном предмете.</li> <li>2. Проектирование и внедрение в учебный процесс комплекса логико-смысловых моделей, обеспечивающих образно-понятийное представление об основных типах уроков в начальном, среднем и старшем звене.</li> </ol>
<b>«Совершенствование содержания и технологий образования. Повышение уровня образования»</b>	Создание системы непрерывного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса, эффективное самоопределение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формирование ключевых компетенций обучающихся»</li> <li>2. «Портфолио» ученика»</li> <li>3. «Природа и мы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скоординировать действия педагогов начальной, основной, средней школ по формированию ключевых компетенций обучающихся.</li> <li>2. Отражение деятельности ученика в процессе школьного образования и учет достижений учащихся на основе компетентного подхода.</li> <li>3. Формирование у учащихся экологического сознания, переосмысление места и роли человека в природе, норм поведения человека, адекватных реальным условиям и возможностям. Становление личности как активного защитника и преобразователя окружающей среды.</li> </ol>
<b>«Профессиональная ориентация»</b>	Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Твоя профессиональная карьера»</li> <li>2. «Предпрофильная подготовка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление учащихся с различными видами труда, разнообразием профессий, а также потребностями общества в кадрах, путями получения профессии и особенностями трудоустройства.</li> </ol>

		3. «Одаренные дети»	2. Формирование у школьника реалистичного самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации. 3. Выявление и создание условий для оптимального развития одаренных детей.
<b>«Здоровье и дети»</b>	Создание условий доступности получения качественного образования и полноценного развития ребенка в соответствии с его личностными особенностями, состоянием соматического здоровья и социальным положением	1.«Здоровьесберегающие пространство школы» 2.«Здоровьесберегающие технологии». 3. «Здоровый образ жизни»  4. «Мониторинг здоровья учащихся»	1. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. 2. Организация учебно-воспитательного процесса на основе Здоровьесберегающие технологий. 3. Реализация идеи формирования у подростков практических навыков здорового образа жизни. 4. Внедрение 3-х уровневой паспортизации здоровья школьников: «ученик-класс-школа».
<b>«Преемственность и адаптация»</b>	Реализация преемственных связей между дошкольным, начальным общим, основным общим образованием.	1. «Первоклассник»  2. «Пятиклассник»  3. «Десятиклассник»	1. Помочь адаптироваться к новым условиям ребенку, пришедшему в начальную школу, создав условия для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего и создающего условия преемственности для формирования системы компетенций в рамках целей Программы развития. 2. Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, определение необходимых путей коррекции. 3. Обеспечение успешной адаптации учащихся при переходе со ступени основного общего образования на ступень полного общего образования.

<b>«Безопасность»</b>	Создание безопасных условий обучения в школе.	1. «Безопасная школа» 2. «Основы безопасности жизни»	1. Обеспечение мер общей безопасности детей во время учебных занятий. 2. Обучение учащихся основам безопасности жизни, развитие навыков, необходимых для сохранения жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.
-----------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Направление 2. «Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода»**

<b>Подпрограмма</b>	<b>Основная цель</b>	<b>Школьные управленческие проекты по реализации целей подпрограммы</b>	<b>Цель проекта</b>
<b>«Развитие и укрепление кадрового потенциала школы»</b>	Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.	1. «Коммуникативная компетентность – профессиональная ценность современного педагога» 2. «Портфолио учителя» 3. «Педагог и компьютер» 4. «Мастер-классы»	1. Способствовать становлению и развитию ключевых компетенций педагогов. 2. Мотивация учителя на профессиональное развитие и повышение профессиональной компетентности. 3. Создание материально-технологических, мотивационно-профессиональных условий использования педагогом школы ПК в образовательном процессе. 4. Разработка логико-смысловой модели, обеспечивающей креативно-технологическую характеристику учителя-мастера, создание системы представления и передачи передового педагогического опыта.

**Направление 3. «Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержание экспертизы и мониторинга»**

<i>Подпрограмма</i>	<i>Основная цель</i>	<i>Школьные управленческие проекты по реализации целей подпрограммы</i>	<i>Цели проектов</i>
<b>«Мониторинг результативности образования в соответствии с критериями качества»</b>	Создание системы требований уровневых критериев и показателей оценки деятельности учителей и оценки новых образовательных результатов учащихся. В соответствии с целями Программы и мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.	1. «Мониторинг качества образования» 2. «Мониторинг педагогической деятельности» 3. «Единый государственный экзамен» 4. «Мониторинг и экспертиза»	1. Выработка критериев качества образования школы, мониторинг, диагностики и исследования ключевых компетентностей учащихся. 2. Разработка критериев и показателей для оценки педагогической деятельности. 3. Обеспечение организационно-технологических, методических, психолого-педагогических условий подготовки и проведения ЕГЭ. 4. Внедрение экспертных и аналитических методов и процедур (включая методы и процедуры общественной экспертизы) для проведения анализа результатов и формирование приоритетов инновационной деятельности.

**Направление 4. «Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся»**

<i>Подпрограмма</i>	<i>Основная цель</i>	<i>Школьные управленческие проекты по реализации целей подпрограммы</i>	<i>Цели проектов</i>
<b>«Развитие процесса информатизации образования в школе»</b>	Формирование научной системной информационной картины мира, представлений о профессиях, связанных с информатикой и вычислительной	1. «Информатизация школы» 2. «Мы в Интернете» 3. «Педагог и компьютер»	1. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. 2. Создать организационно-педагогические и материально-технические условия использования всемирной паутины в образовательных целях. 3. Создать материально-технологические и мотивационно-профессиональные условия

	техникой, подготовка выпускника школы к полноценной жизни в современном обществе.	4. «Ученик и компьютер» 5. «Наш сайт» 6. «Школьный медицентр»	использования педагогами школы ПК в образовательном процессе. 4. Создать материально-технологические и учебно-педагогические условия использования обучающимися школы ПК в учебных целях. 5. Создать материально-технологические и организационно-педагогические условия использования школьного сайта для обмена информацией. 6. Создать материально-технологические и организационно-педагогические условия использования баз знаний.
<b>«Развитие воспитательной среды школы»</b>	Совершенствование воспитательной работы в школе как средство укрепления и повышения уровня влияния школы на воспитание личности ребенка.	1. Экспериментальная деятельность «Ключевые компетенции учащегося как фактор успешной социализации личности» 2. «Школьное самоуправление» 3. «Патриот и гражданин» 4. «Нравственность» 5. «Пресс-центр»	1. Выстроить систему воспитательной работы по формированию социально развитой личности. 2. Обновление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование активной преобразующей гражданской позиции, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы. 3. Развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. 4. Обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования, ценности существования других людей. 5. Создать условия для оперативного и регулярного выхода детской школьной прессы, возможности для

			каждого ребенка высказывания по тому или иному вопросу жизни школы, класса.
<b>«Развитие системы дополнительного образования»</b>	Выстраивание широкой и разноуровневой сети. Дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг). Создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей, социума.	1. «Занятость». 2.«Взаимодействие с воспитательными учреждениями»	1. Организовать деятельность кружков, спортивных секций, дополнительных образовательных услуг во 2 половине дня, а также в субботу. 2. Использовать возможности дополнительного образования социума села в целях развития личности учащегося, творческих способностей.

#### **Направление 5. Изменение системы управления**

<b>Подпрограмма</b>	<b>Основная цель</b>	<b>Школьные управленческие проекты по реализации целей подпрограммы</b>	<b>Цели проектов</b>
<b>«Развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства»</b>	Выстраивание и реализация эффективно действующей модели общественно-государственного управления (ОГУ) образовательным процессом в школе.	1. «Управляющий совет» 2. «Самообследование» 3. «Методический совет»	1. Расширение демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления путем создания Управляющего совета. 2. Введение в практику ежегодного отчета об самообследовании, как на сайте школы, так и перед общественностью. 3. Расширение прав МС, МО с целью вовлечения педагогического коллектива школы в разработку и

		4. «Семья и школа»	реализацию политики и стратегии школы, экспертизу ее деятельности. 4. Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка, организация педагогического просвещения родителей.
<b>«Совершенствование инновационного менеджмента»</b>	Выработка и реализация инновационной политики развития школы, согласованной с целями Программы развития.	1. «Анализ деятельности»	1. Внесение изменений в модель анализа и систематическое проведение прогнозо-аналитических работ по достижению целей Программы развития.

### 7. Экспертиза и мониторинг реализации Программы развития

**Направление: «Достижение нового качества образовательных результатов – системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития»**

	Показатели	Реальное состояние на 31.05.2016 – (%)
<b>1.</b>	Образовательные результаты учащихся. Качество обученности. Доля учащихся, показывающих первый уровень компетентности в решении проблем – нарушение правил по незнанию. 4-е классы	17
	9-е классы	29
	11-е классы	22
<b>2.</b>	Доля учащихся, показывающий второй уровень компетентности в решении проблем – знание и соблюдение правил. 4-е классы	61
	9-е классы	36
	11-е классы	41

3.	Доля учащихся, показывающий третий уровень компетентности в решении проблемы в основе схемы определения компетентности – осмысленное нарушение правил (как условие субъектности или способности играть с правилами). 4-е классы	16
	9-е классы	26
	11-е классы	24
4.	Доля учащихся, показывающий четвёртый уровень компетентности в решении проблем (в основе – схема определения компетентности) – не просто нарушения правил, а полностью изменение. Высшая компетентность – уметь пересекать границы. 4-е классы	12
	9-е классы	9
	11-е классы	13

**Направление: «Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода»**

№	Показатели	Реальное состояние на 31.05.2016 (%)
1.	Доля педагогов, разделяющих новую стратегию Программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии	71
2.	Доля удовлетворённости педагогического персонала условиями труда для реализации Программы развития	64
3.	Доля педагогов, включённых в работу внутришкольного, постоянно действующего, семинара по освоению технологий на основе компетентного подхода	57
4.	Доля педагогов, освоивших в учебном и образовательном процессе современные технологии в рамках компетентностного, деятельностного подхода	40
5.	Доля педагогов, использующих новые технологии в рамках компетентностного подхода	49
6.	Доля учителей с преобладанием авторитарного стиля обучения	15
7.	Доля учителей с направленностью на диалогический стиль обучения	67
8.	Доля педагогов, освоившие новые информационные технологии	92
9.	Доля педагогов, использующих в учебном и образовательном процессе новые интеллектуальные, электронные учебные пособия	30
10.	Доля педагогов, подготовленных к использованию групповых и командных форм работы	74
11.	Доля педагогов, использующих на уроке групповые командные формы работы.	52

12.	Доля педагогов, использующих во внеурочной деятельности групповые командные формы работы	40
13.	Доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с учащимися	43
14.	Доля педагогов – авторов инновационных методик, программ, пособий	5
15.	Доля педагогов, имеющих публикации	2
16.	Доля педагогов, обобщающих свой опыт в рамках конференций, мастер – классов и т.д. по теме Программы развития	7

**Направление: «Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержание экспертизы, оценки и мониторинга»**

Показатели	Реальное состояние на 31.05.2016
Изменение системы контроля качества образования через дополнение методов, процедур и содержание оценки и мониторинга. - Наличие разработанных систем, экспертизы уровней компетентности и воспитанности учащихся в рамках целей Программы развития; - Наличие мониторинга адаптации выпускников школы в социуме; - Наличие разработанной системы, критериальных качеств оценки деятельности педагогического коллектива на основе ИКТ с привлечением общественной экспертизы; - Наличие школьной службы оценки качества образования	Частично Частично Нет Имеется

**Направление: «Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся»**

<b>Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b>	
Показатели	Реальное состояние на 31.05.2016 (%)
Доля кабинетов, оснащённых компьютерной техникой	100
Доля уроков по предметам с использованием мультимедийной аппаратуры	30
Доля кабинетов, оснащённых интерактивными досками	2,2
Доля кабинетов, подключённых к глобальным информационным ресурсам	20
Доля учащихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	100
Доля учителей, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	100
Доля членов администрации, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	100

<b>Изменения в воспитательной работе, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>		
	<b>Показатели</b>	<b>Реальное состояние на 31.05.2016 (%)</b>
	Доля учащихся, включённых в разработку политики и стратегии школы	10
	Доля учащихся, вовлечённых в школьное самоуправление, социальное проектирование	60
	Удовлетворённость учащихся микроклиматом, условиями для самореализации, условиями организации жизнедеятельности	94
	Посещаемость (отсутствие пропусков по неуважительным причинам)	98
	Доля учащихся, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности	68
	Доля учащихся, регулярно посещающих занятия в системе дополнительного образования	89

**Направление: «Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью Программы развития»**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Реальное состояние на 31.05.2016</b>
	Увеличение общественной составляющей в управлении, наличие Совета школы	да
	Расширение полномочий: круг вопросов, решаемые родителями и ученической общественностью	да
	Введение в практику работы системы общественной экспертизы результатов деятельности ОУ и коллективных форм оценки деятельности педагога	Частично
	Доля педагогов, вовлечённых в разработку Программы развития	60 %
	Наличие системы поощрений школы, направленной на успешное освоение учащимися различных видов деятельности	частично
	Наличие связи системы поощрения и стимулирования педагогов с показателями качества образования	Да, требует усовершенствования
	Введение в практику ежегодного отчёта и самообследования на сайте школы; Перед Советом школы; В СМИ; Перед общешкольным родительским собранием	да да нет да



## 8. Проекты комплексной программы развития ОУ

Приоритетными проектами школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- Переход на новые образовательные стандарты
- Поддержка одаренных детей
- Развитие кадрового ресурса школы
- Изменение школьной инфраструктуры
- Социализация учащихся
- Здоровьесбережение

### 8.1. Переход на новые образовательные стандарты

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

### Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

## ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	ежегодно	Учебный план	Зам. директора по УВР, ШМО, учителя
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО.	ежегодно	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2017-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ШМО, учителя
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2017-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по ВР, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2017-2021	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
8	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
9	Корректировка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
10	Методическое оснащение кабинетов начальной школы для реализации ФГОС	2017-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
11	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2017-2021	Реализация ФГОС	Администрация
12	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2017-2021	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
13	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2020-2021	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
14				

## ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	ежегодно	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	ежегодно	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР

4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2017-2021	Реализация ФГОС	творческая группа
5	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	ежегодно	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
6	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2020-2021	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
7	Подготовка программ в соответствии с ФГОС СОО	2020-2021	Учебный план	администрация, МО, учителя

### Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями МДОУ с Шунга	октябрь, апрель	Изучение инд. особенностей детей	Зам. директора по УВР, методисты ДОУ
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Учителя, педиатр, психолог, логопед
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Реализация курса «Предшкольная подготовка»	сентябрь	Адаптация детей к школе	Зам. директора по УВР учителя 1-х кл
7	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк. специалисты
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	декабрь	Взаимодействие с семьей	Администрация, учителя

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода»	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл.рук-ли
3	Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение инд. особенностей	Кл. рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР

6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл.рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	сентябрь	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл.рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	постоянно	Выполнение СанПиН	Администрация, соц педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	по графику	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Управления образования	Сентябрь, октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МС

### Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Педиатр
2.	Валеологический анализ расписания 10 класса	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	по графику	Зам. директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Управления образования	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по ВР
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по ВР
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

## Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа.</b>			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	1 раз в четверть	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений ( время, место, сроки)	Май-июнь	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Август	директор
<b>2. Организация промежуточного контроля:</b>			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	По графику	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	постоянно	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР

6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Ноябрь, март	Зам. директора по УВР
7	Районный пробный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
<b>3. Методическая работа:</b>			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

## **8.2. Поддержка одаренных детей**

### Проблемно-ориентированный анализ:

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высокомотивированными детьми является крайне необходимой. Но существуют следующие проблемы:

- Несовершенство воспитательно-образовательной системы традиционной школы, в которой слабо реализуется личностно-ориентированный подход к каждому ученику, теряя возможность работать с одаренными детьми
- Несоответствие между содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющих работать со всеми детьми одинаково и стремление одаренных учащихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

Цель: Систематизировать работу с одаренными учащимися на основе креативного развития их индивидуальных способностей.

### Задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям.
2. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми.
3. Формирование банка технологий для работы с одаренными детьми.
4. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
5. Организация системы исследовательской работы учащихся.
6. Способствовать методическому росту учителей, их постоянному повышению квалификации.
7. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, краевых олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
8. Работа с родителями одаренных детей.
9. Профессиональное самоопределение учащихся.

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикатор результатов
<p>Систематизировать работу с одаренными учащимися на основе креативного развития их индивидуальных способностей.</p>	<p>1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика доминирующих способностей (интеллектуальных, художественно-изобразительных, музыкальных, химических, спортивных, артистических, технических, исторических, педагогических, интеллектуального лидера, менеджерских).</li> <li>• Выявление творческой одаренности.</li> <li>• Диагностика развития интеллектуального уровня.</li> <li>• Диагностика конвергентного мышления. (ежегодно)</li> </ul>	<p>1. Сформировать банк данных «одаренные дети».</p> <p>2. Оказать консультационную помощь.</p>
	<p>2. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми.</p>	<p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовое обеспечение</li> <li>• Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</li> <li>• Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям)</li> <li>• Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</li> </ul> <p>Организационно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание целевого методического обеспечения по проблеме работы с одаренными детьми.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</li> <li>• Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</li> <li>• Изучение обобщения опыта работы педагогов.</li> </ul>	<p>1. Создание условий для развития одаренности и таланта детей.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг работы системы. (ежегодно)</li> </ul>	
	3.Формирование банка технологий для работы с одаренными детьми.	Инновационная деятельность по ступеням обучения	Результативность учащихся в урочной и внеурочной деятельности
	4.Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.	<p>Работа кружков, секций и дополнительного образования:</p> <p>«Светлица», «Радуга»  «Юный корреспондент»  «Бумажные фантазии»  «Смайлы», Легкая атлетика  Волейбол  Прыг. Скок. Команда  «Умники»  РПС  «Азбука безопасности»  ЮИДД  «Золотое сердечко»  Занимательная математика  «Мастерица»  Настольный теннис  Театр «Маски»  Выразительное чтение</p>	Развитие творческих способностей учащихся.
	5.Организация системы исследовательской работы учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников</li> <li>• Семинары «Учебно-исследовательская деятельность школьников»</li> <li>• Организация исследовательской деятельности школьников</li> <li>• Проведение школьной ученической конференции «Мы дети 21 века»</li> </ul>	Участие в школьных, районных, областных конференциях
	6.Способствование методическому росту учителей, их постоянному повышению квалификации.	<p>Методическая работа в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа ШМО</li> <li>• Методсовет</li> <li>• Работа творческих групп</li> <li>• Психолого-педагогические семинары</li> <li>• Педсоветы, семинары</li> </ul>	Повышение квалификации учителей
	7.Расширение возможностей для участия способных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация работы по участию учащихся в конкурсах «Кенгуру»,</li> </ul>	1.Система поощрения победителей

	одаренных школьников в городских, краевых олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.	«Русский медвежонок», «ЧИП» и др. • Участие в конкурсах, фестивалях музыкального направления • Участие в спортивных мероприятиях разного уровня	олимпиады, конференции, фестивалей. 2.80% учащихся, участвующих в конкурсах, наличие победителей, призеров.
	8.Работа с родителями одаренных детей.	1.Родительские собрания «Талантам надо помогать». 2.Приобретение дополнительной литературы для детей.	Согласованные действия учителей и родителей по работе с одаренными детьми.
	9.Профессиональное самоопределение учащихся.	Беседа «Для чего я учусь?» Игра «Путешествие в страну «Умельцы» Классный час «Народные промыслы России» Сюжетно-ролевые игры по профессиям Устный журнал «Путешествие в мир профессий» Индивидуальные беседы «Домашние поручения» Классный час «Как определить свое место в жизни» Родительское собрание «Перспективы профессии и ориентации учащихся» Беседа «Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора» Встречи с представителями профессиональных учебных заведений города, края Выставка рисунков «Сто дорог – одна твоя» Анкетирование родителей «Довольны ли Вы своей профессией?» Анкетирование учащихся с целью предварительной информации о профессиональных приоритетах	Определение круга интересов ученика и использование их для дальнейшей деятельности.

**8.2.1. Подпроект «Формирование образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся через проведение профессиональных проб»**

ФГОС основного общего образования предъявляют высокие требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к условиям реализации программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Стандарты образования определяют значимость данного уровня общего образования, позволяющего обучающимся получить подготовку, необходимую и достаточную для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. Обеспечить выполнение всех этих условий сложно.

Необходимость данного подпроекта заключается в том, что для поддержания конкурентоспособности, организации эффективного образовательного процесса, успешного развития и социализации обучающихся мы разрабатываем и внедряем собственную модель образовательного пространства школы, используя свои преимущества, накопленный опыт, реализуя весь потенциал внутришкольной и внешней среды.

В связи с отсутствием социального и личного опыта подростки не в состоянии сделать правильный выбор профессии, который помог бы им реализовать свои способности, возможности, знания и умения, как в практической деятельности, так и в жизни в целом. Учащийся не представляет содержание будущей профессии, не умеет моделировать будущую профессиональную деятельность, что приводит его к неконкурентоспособности на рынке труда. Вполне закономерно, что в современных условиях проблема профессионального самоопределения учащегося стоит довольно остро.

Исходя из этого, в школе была создана проектно-аналитическая группа, которая должна сформировать проект управления процессами разработки и реализации направлений деятельности для обеспечения становления личности ребенка, учитывая особенности его развития, его ценностные установки посредством организации различных видов возрастной деятельности в различных образовательных средах, в том числе созданных на специфическом территориальном материале: потребности города в определенных профессиях. Мы предполагаем, что направления деятельности снабдят каждого ребенка ресурсами, необходимыми для успешности во взрослой жизни, позволят получить опыт реализации себя в разных видах деятельности, носящей территориальные особенности, что может определить его закрепление на территории города.

На первом этапе работы нами было проведено анкетирование обучающихся 5-9-х классов по вопросу выбора ими будущей профессии. Проанализировав результаты анкетирования, мы выявили следующее:

- 53% не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда;
- 43% ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых (родители, родственники, знакомые);
- 65% не имеют представления о научных основах выбора профессии, не владеют информацией о требованиях профессии, не владеют умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе;
- 46% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда;
- 94% знают о профессии своих родителей;
- 79% нравятся профессии родителей.

У многих из них отсутствует индивидуальный образовательный запрос, не сформирована личностная потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования и не выражена готовность к последующей самореализации и дальнейшей профессиональной самодостаточности.

При определении субъектов, которые, по мнению обучающихся, должны помочь им в решении данной проблемы, выявилось следующее:

Кто должен вести работу по оказанию помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников	Среднерейтинговое место
Родители	1,5
Специально подготовленные специалисты	2,1
Представители среднего и высшего образования	2,6
Психологи	3,1
Классные руководители	4,04
<b>Учителя-предметники</b>	<b>5,08</b>

На втором этапе мы провели опрос родителей, который показал следующее:

1. Что должно определять выбор профессии Ваших детей?
  - 7% мнение родителей;
  - 81% интерес к профессии;
  - 58% способность к данной профессии;
  - 13% потребность города в кадрах;
  - 17% высокая зарплата;
  - 18% условия труда.
2. Чем Вы помогаете ребенку в выборе профессии?
  - 53% помогаю в учебе;
  - 25% рассказываю о своей профессии;
  - 56% поощряю занятия в кружках;
  - 19% стараюсь не мешать;
  - 3% не знаю, чем помочь.
3. Проведение каких мероприятий Вы считаете целесообразными для выбора профессии?
  - 54% профориентационные экскурсии;
  - 46% профориентационные уроки;
  - 28% организация профпроб;
  - 42% тестирование учащихся;
  - 1% профориентация родительской общественности;
  - 12% посещение ярмарок учебных мест;
  - 31% индивидуальные профориентационные консультации.

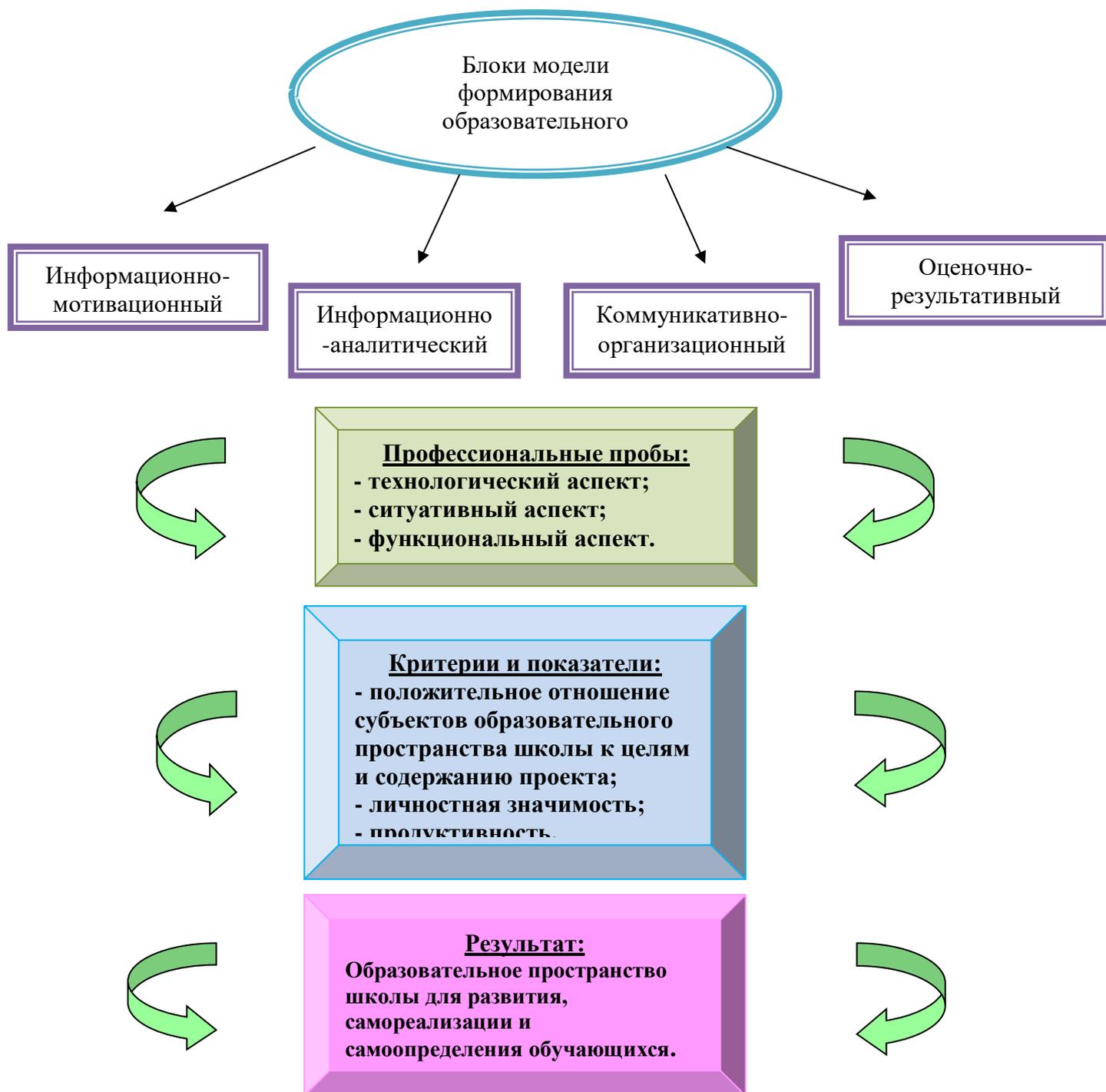
Затем нами был проведен следующий анализ:

#### Сравнительный анализ самоопределения выпускников 9, 11 классов

Учебный год	9 классы				11 классы			
	СПО	НПО	10 класс	Обучение в городе	СПО	НПО	ВУЗ	Обучение в городе
2012-2013	23%	23%	38,4%	СПО – 23% НПО – 23% 10 кл. – 38,4%	48%	-	44%	СПО – 48%
2013-2014	46%	6,25%	37,5%	СПО – 43,7% НПО – 6,25% 10 кл. – 37,5%	36%		56%	СПО – 36%
2014-2015 (планирование)	38,7%	12,2%	43%	СПО – 32,6% НПО – 8,1% 10 кл. – 43%	23%	-	77%	СПО – 19,2%

На основании сказанного коллектив нашей школы поставил перед собой **цель:** *организация процесса формирования образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся через проведение профессиональных проб.*

Для достижения данной цели определены блоки модели формирования образовательного пространства школы с последующим результатом:



Профориентационная работа ведётся по нескольким направлениям, охватывающим разные сферы деятельности (урочная и внеурочная деятельность), и включающим разных субъектов образовательного процесса (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, педагога-библиотекаря, учителей-предметников, а также педагогов дополнительного образования, специалистов различных профессий, востребованных в городе).

Для этого:

- в план воспитательной работы основного общего образования включены разнообразные формы и методы, позволяющие создать условия для личностного самоопределения подростков:

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре через встречи со специалистами разных профессий, в том числе с родителями; экскурсии; ролевые игры; классные часы на тему «Профессии наших родителей», «Все работы хороши – выбирай на вкус!» с использованием игровой и проектной технологий; представление своих увлечений, хобби семей;

**8-9 классы:** групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, через профориентационные игры, викторины, тренинги по профессиональному самоопределению, встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия, уроки технологии, анкетирование с детьми и родителями о профессиональных намерениях, «Фестиваль профессий»;

- в школьный компонент учебного плана включен элективный курс для 8-9 классов «Твоя профессиональная карьера», в ходе которого обучающимся предлагаются с целью мотивации на определенный вид дальнейшей деятельности следующие разделы: «Основы социализации личности», «Как выбрать профиль», «Профориентация», «На пути к профессии».

Обязательными являются встречи с интересными людьми, выпускниками школы, представителями учебных заведений начального профессионального и среднего специального образования. По итогам встреч учащиеся оформляют буклеты или информационные проекты о более привлекательной для них профессиональной области, об учебном заведении, где можно получить выбранные профессии.

Главным итогом такой работы является самоопределение обучающегося выпускного 9 класса: учёба в 10 классе или получение начального профессионального или среднего специального образования. Работа в данном направлении невозможна без участия родителей. На протяжении всего обучения в основной школе проводятся совместные родительские собрания (родителей и учащихся 5-9 классов), индивидуальные консультации, педагогические консилиумы. Родители прислушиваются к советам педагогов по определению путей дальнейшего получения образования. Учащиеся, испытывающие затруднения в учёбе, продолжают обучение после 9 класса в начальных и средних профессиональных учебных заведениях города.

Также данной работе способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Профессиональная проба позволит сформировать у обучающихся способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, анализировать, исследовать, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь, поддержку.

Результатом профессиональной пробы является созданный в процессе учебно-познавательной деятельности продукт – индивидуальный или групповой проект, реферат, исследование некоторой модели, представленное в математической форме, компьютерная реализация модели, включающая в себя графики, диаграммы, вычисления в электронной таблице и прочее.

Поскольку профессиональная проба – это не застывший во времени статический процесс, а динамически развивающийся, то формы организации профессиональных проб могут совершенствоваться. Для развития у школьников познавательных интересов,

расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Когда учащийся становится главным действующим лицом в некоторой практической деятельности, участвует в профессиональной пробе, он приобретает много больше, чем опыт в этой сфере деятельности, - учащийся познаёт себя в деятельности, и у него появляется возможность проанализировать соответствие своих намерений избираемому профилю обучения, оценить, какими компетенциями ему стоит овладеть для своей успешной реализованности в той или иной профессиональной сфере.

### **Предполагаемые результаты деятельности Школы**

Прогнозируется получение следующих результатов:

- разработанные теоретические и методические основы функционирования образовательной системы Школы самовыражения учащихся;
- созданные и реально действующие воспитательные системы классов и школы, стимулирующие развитие у детей потребности в самореализации и самоопределении;
- апробированные программы деятельности детских общественных организаций, направленных на самореализацию и самоутверждение личности школьников;
- составленные методические рекомендации "Самореализация школьников в жизнедеятельности образовательного учреждения";
- рост удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей работой и жизнью Школы.

Перечисленные результаты будут, несомненно, способствовать повышению качества образовательного процесса, улучшению нравственно-психологического климата в школьном сообществе, росту конкурентоспособности учебного заведения и его воспитанников, формированию проекта управления процессами разработки и реализации направлений деятельности для обеспечения становления личности ребенка, учитывая особенности его развития, его ценностные установки посредством организации различных видов возрастной деятельности в различных образовательных средах, в том числе созданных на специфическом территориальном материале: потребности города в определенных профессиях. Мы предполагаем, что направления деятельности снабдят каждого ребенка ресурсами, необходимыми для успешности во взрослой жизни, позволят получить опыт реализации себя в разных видах деятельности, носящей территориальные особенности, что может определить его закрепление на территории города.

### **Этапы и содержание деятельности школы по разработке проекта «Формирование образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся»**

Этапы реализации	Мероприятия	Ответственные
<b>Первый этап - проектный</b> (сентябрь 2016 г. – июнь 2017 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ и оценка состояния и эффективности функционирования образовательной системы Школы.</li> <li>➤ Создание инициативной группы для разработки инициативного проекта.</li> <li>➤ Установление научно-методических контактов с преподавателями и методистами учреждений СПО и НПО.</li> <li>➤ Формирование в школьном сообществе обучающихся основной школы образа будущей профессии.</li> </ul>	Администрация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составление и экспертиза инициативного проекта.</li> <li>➤ Ознакомление обучающихся и их родителей с замыслом проектируемых преобразований в жизнедеятельности школы.</li> <li>➤ Проведение работы по разъяснению социальным партнерам идей инициативного проекта и формированию у них желания оказать помощь школьному коллективу в разработке и внедрении проекта.</li> </ul>	
<b>Второй этап - экспериментально-поисковый</b> <i>(август 2017 г. - июнь 2018 г.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составление программы развития Школы на период с 2017 по 2021 год.</li> <li>➤ Проведение занятий психолого-педагогического семинара и методических объединений учителей по теме "Развитие у детей способностей к самореализации и самоопределению".</li> <li>➤ Организация деятельности учителей-предметников по выявлению условий и технологическому обеспечению формирования субъектности ребенка и реализации его потенциальных возможностей в учебной деятельности.</li> <li>➤ Проектирование моделей воспитательных систем школы, стимулирующих развитие у учащихся потребности в самореализации и самоопределении.</li> <li>➤ Подбор психолого-педагогических методик диагностики эффективности образовательной системы Школы самореализации учащихся.</li> <li>➤ Оперативная рефлексия процесса и результатов деятельности Школы на заседаниях творческих групп и ШМО учителей.</li> </ul>	Администрация Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
<b>Третий этап - преобразовательный</b> <i>(август 2018г. - июнь 2020 г.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Погружение" в теорию и методику педагогической деятельности, содействующей актуализации и развитию у детей способностей к самопознанию, самоопределению, самореализации и самоопределению.</li> <li>➤ Построение воспитательных систем классов и школы.</li> <li>➤ Разработка и использование комплексных форм воспитательной работы, стимулирующих процесс становления и проявления индивидуальности ребенка посредством наиболее полного раскрытия его задатков и способностей.</li> <li>➤ Педагогическое обеспечение направленности деятельности детских общественных организаций и объединений на создание условий для самореализации и самоутверждения их членов.</li> </ul>	Администрация Классные руководители

	<p>Усовершенствование системы ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование информационно-методического фонда разработок, полученных в ходе реализации инициативного проекта.</li> <li>➤ Обновление нормативно-правовой базы функционирования Школы.</li> <li>➤ Отслеживание результативности учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	
<p><b>Четвертый этап - рефлексивно-обобщающий (август 2020 г. - март 2021 г.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коллективная рефлексия педагогов, обучающихся и их родителей процесса и результатов осуществления инициативного проекта.</li> <li>➤ Обобщение и презентация результатов деятельности Школы за пятилетний период.</li> <li>➤ Внешняя экспертиза учебно-воспитательной практики и жизнедеятельности в Школе.</li> <li>➤ Определение перспектив в дальнейшем развитии образовательной системы Школы самовыражения учащихся.</li> </ul>	<p>Администрация Педагогический коллектив</p>

### 8.3. Развитие кадрового ресурса школы

МКОУ Шунгенская СОШ уделяет вопросу кадрового обеспечения образовательного процесса большое внимание. Образовательный уровень руководящих и педагогических работников соответствует занимаемым должностям, базовое образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

В 2015 - 2016 учебном году педагогический коллектив состоял из 34 учителей (2015 г. – 32 педагога), из них: 31 (91%) основных работников и 3 (9%) внешних совместителя (Андумина В. М., Канаева Н.Ю., Голубева Н.С.).

#### Образование педагогического состава

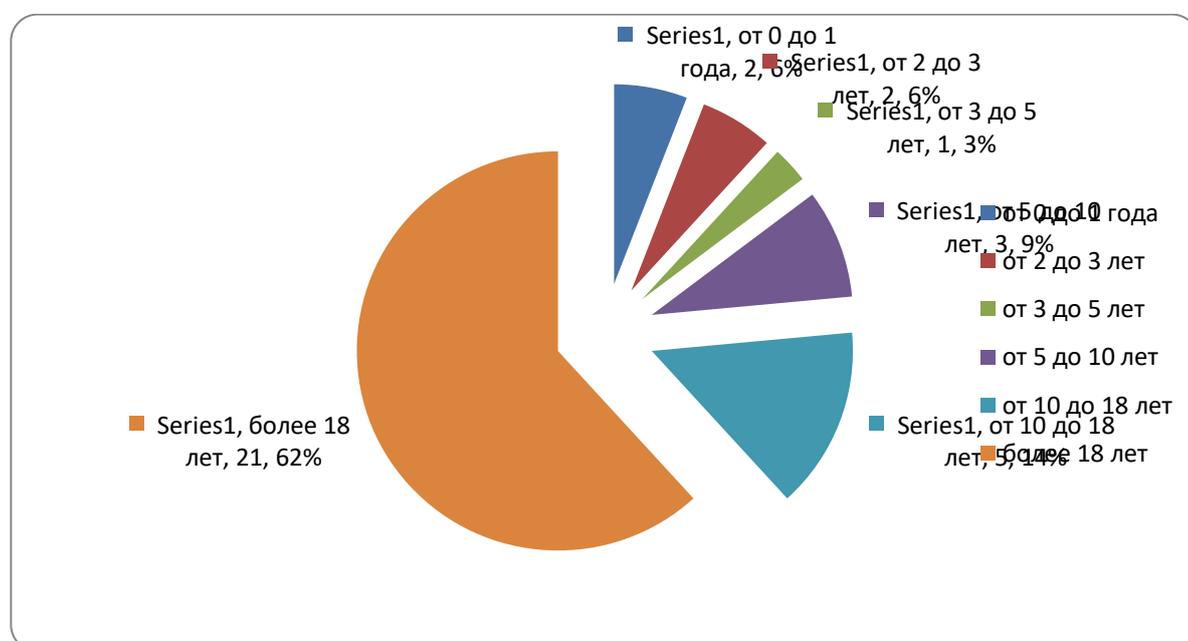
		КОЛ-ВО	%
Высшее педагогическое	основные	29	86
	совместители	0	0
Высшее непедагогическое	основные	2	6
	совместители	0	0
Среднее непедагогическое	основные	0	0
	совместители	0	0
Среднее специальное	основные	3	8
	совместители	0	0
Среднее	основные	0	0
	совместители	0	0
н/з высшее	основные	0	0
	совместители	0	0
Обучается заочно		0	0

Из 34 педагогов: 33 человека (97%) – женщины, 1 человек (3 %) – мужчины.

## Педагогический стаж педагогического персонала

Стаж		КОЛ-ВО	%
0-1 год	основные	1	3
	совместители	1	3
2-3 года	основные	1	3
	совместители	1	3
3-5 лет	основные	1	3
	совместители	0	0
5-10 лет	основные	3	9
	совместители	0	0
10-18 лет	основные	5	15
	совместители	0	0
18 и более	основные	20	58
	совместители	1	3

### Педагогический стаж работников Шунгенской средней общеобразовательной школы в 2015 – 2016 учебном году



Средний стаж – работы - 23 года.

### Награды педагогических работников школы

Грамоты Управления образования	Грамоты Департамента образования	Грамоты Министерства образования и науки РФ	Знак «Отличник народного просвещения »	Звание «Заслужен ный учитель РФ»	Почетн ый работн ик общего образо вания РФ
Смирнова Е.А.	Крашенинина Т.Б. Батина Л.А.	Проворова В.А. Колмакова С.А.	Боронина Т.И. Зыкова Л.А.	Стругова Г.А.	Бубнов а И.Н.

Калабина С.В. Бушманова Т.В. Касаткина И.Б. Тибина М.В.	Севастьянова О.Ю. Корытова И.А. Миронова И.Е. Бубнова Н.С. Гурьянов Г.А.	Абрамова В.А. Коновалова Е.А. Терентьева Г.С. Ленькова О.Д. Андумина В.М. Мозголина Н.В.			Исаков а А.В.
5 человек	7 человек	8 человек	2 человека	1 человек	2 челове ка

### Квалификация педагогического персонала

Высшая категория	Первая категория	Соответствуют занимаемой должности	Работают квалификационной категории без
<b>5 чел. (14%)</b> Коновалова Е. А. Андумина В. М. Боронина Т. И. Крашенинина Т.Б. Севастьянова О.Ю.	<b>18 чел. (53%)</b> Тибина М.В. Смирнова Е.А Калабина С.В Батина Л.А. Корытова И.А. Миронова И. Е. Ленькова О.Д. Мозголина Н.В. Абрамова В.А. Проворова В.А. Исакова А.В. Бубнова Н.С. Гурьянов Г.А. Касаткина И.Б. Зыкова Л.А. Мишинева И.В. Кирпичникова Н.К. Терентьева Г.С.	<b>6 (19%)</b> Бушманова Т.В. Бреднева Н.А. Колмакова С. А. Стругова Г. А. Бубнова И.Н. Шашкова Е.Е.	<b>5 (14 %)</b> Маланюк Н. Б. Канаева Н.Ю. Голубева Н.С. Мозголина А.А. Ардашева О.И.

Основными направлениями деятельности методической службы являлись создание творческого коллектива единомышленников - учителей и учащихся, создание в школе атмосферы приоритетности знаний и научного поиска.

В результате реализации программы развития школа переходит на качественно новый уровень организации учебно-воспитательного процесса, который создает условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий, внедрения в учебный процесс методики проектного обучения на базе средств ИКТ, ориентированная на развитие творческих способностей школьников, повышается методический, профессиональный, интеллектуальный уровень учителей, создаются условия для осуществления информационной деятельности, направленной на сбор, обработку, применение, передачу информации, осуществляемой

участниками образовательного процесса с применением средств ИКТ. Однако ещё слабо развивается дистанционное обучение детей, необходимо продолжить работу с учащимися и педагогами по участию их в дистанционных олимпиадах, конкурсах. Не всегда учителя школы способны принять участие в вебинарах из-за отсутствия необходимого вебоборудования и низкой скорости Интернета. Одной из проблем является проблема почти женского коллектива, так как из-за низкой зарплаты в школы не идут учителя-мужчины, снижается привлекательность профессии для молодых специалистов и одновременное старение педагогических кадров.

Все учителя школы работают над темами самообразования.

Выступление педагогов по темам самообразования на заседаниях ШМО способствуют обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Традиционными видами работы ШМО школы являются проведение предметных недель и олимпиад, конференций, «ярмарки» педагогических идей, которые позволяют как учащимся, так учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Ежегодно в школе проводится методическая неделя «Современные технологии на уроках». Открытые уроки проводятся учителями с использованием современных технологий образования: применение коммуникативных и компьютерных технологий, метапредметные связи, метод проектов, коллективных способов обучения и др. В результате проведения открытых уроков пополнилась школьная «Методическая копилка», включающая в себя разработки и материалы лучших уроков и обобщения опыта работы по темам самообразования.

Продолжается работа по формированию портфолио учителя.

Важным направлением в работе методических объединений, методического совета и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

Вследствие вышесказанного можно проанализировать исходную ситуацию, ресурсы, проблемы для достижения результата.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сложившийся высокопрофессиональный коллектив, в котором высока:</li> <li>2. Доля педагогов, разделяющих новую стратегию программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии.</li> <li>3.Доля удовлетворенности педагогического персонала условиями труда для реализации Программы развития школы.</li> <li>4. Доля педагогов, включенных в работу постоянно действующего по освоению технологий на основе компетентного подхода анализа педагогической деятельности.</li> <li>5. Доля педагогов, освоивших в учебном и образовательном процессе современные технологии в рамках деятельностного подхода.</li> <li>6. Доля педагогов, использующих новые технологии в рамках компетентного подхода.</li> <li>7. Доля учителей с направленностью на диалогический стиль обучения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Недостаточная адаптация учебных программ к запросам рынка образовательных услуг и рынка труда.</li> <li>2. Консерватизм педагогов с большим стажем работы.</li> <li>3. Невысока доля педагогов, обобщивших опыт работы в виде печатных работ в методических журналах.</li> <li>4. Финансовая зависимость от государства.</li> <li>5. Невысока доля педагогов, включенных в разработку политики и стратегии школы, Программу развития школы.</li> <li>6. Отсутствие практики ежегодного публичного отчета перед общественностью в СМИ.</li> <li>7. Слабо разработана система совершенствования и обобщения методики анализа измеряемых показателей по основным процессам деятельности формирования ключевых</li> </ol>

<p>8. Доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с учащимися.</p> <p>9. Доля учителей, владеющих педагогической рефлексией и анализом педагогической деятельности.</p> <p>10. Хорошо развита система педагогического наставничества.</p>	<p>компетенций учащихся в рамках новых целей Программы развития.</p> <p>8. Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремительные изменения внешней среды, на которые школе трудно отвечать незамедлительно;</li> <li>- прекращение педагогической деятельности педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и, как следствие, снижение уровня профессиональной подготовки коллектива.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 8.4. Изменение школьной инфраструктуры

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенно изменили и содержание форм обучения. В образовательном учреждении с особой остротой ставится вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка в ходе учебного процесса: соблюдение норм СанПиНа (световой, тепловой режим, и т.д.), проведение тренингов во время уроков, смена видов учебной деятельности, оснащение кабинетов специальным оборудованием (уголок релаксации), расписание уроков, чередование различных видов учебной нагрузки, психологический климат на уроке.

В течение года проводилась работа по энергосбережению и повышению энергетического эффекта в ОУ. Однако проблемы все же существуют:

- в ОУ не обеспечивается возможность использования сети интернет на скорости не менее 2 Мб/с;

- с целью обеспечения жизнедеятельности ОУ необходима система экономического, ресурсного и организационного характера. Важнейшей частью проблемы является высокий уровень изношенности основных фондов образовательного учреждения (здания, сооружений коммунального назначения, инженерных сетей, оборудования и т.д.). За время функционирования образовательного учреждения не проводился капитальный ремонт отопительной системы (замена труб), требуется замена окон в целях теплосбережения, замена дверей пожарных выходов, ремонт кровли, обновление крыльца и т.д.

Не секрет, что многие дети имеют хронические заболевания, многие страдают повышенной утомляемостью. В связи с этим в школе имеется прекрасно оборудованный медицинский кабинет, работает стоматологический кабинет.

<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>				
<b>Цель: Создать условия для превращения школы в центр творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни</b>				
<b>Обновление материально-технической базы</b>				
1	Обеспечение школьной безопасности (в т.ч. установка системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, организация пропускной системы в школу, систематические профилактические мероприятия)	2018-21	директор, зам. по АХЧ	Обеспечение безопасности школы (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.)
2	Пополнение ресурсов школьной библиотеки, Создание медицентра	Ежегодно 2018	Директор, библио-текарь	Обеспечение современных требований к условиям информатизации образовательного процесса
3	Развитие дистанционного образования	2018-21	Заместитель директора по УВР,	Организация дистанционного образования педагогов, учащихся до 60%

4	Оборудование мобильного класса (11 ноутбуков, беспроводная локальная сеть)	2020	директор, зам. по АХЧ	Обеспечение современных требований к условиям информатизации
5	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами	Ежегодно	Директор	Обеспечение современных требований к условиям материально-технического и информационного обеспечения УВП
6	Системность работы программы «Электронный дневник» в рамках рейтинговой системы обучения	Ежегодно	Кл рук-ли, администратор сайта	Обеспечение системы работы «Электронного дневника» в школе
7	Ремонт здания школы (устранение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора, текущий ремонт)	Ежегодно	Директор, Зам.директора по АХЧ	Обеспечение комфортных условий обучения
8	Благоустройство пришкольного участка	Ежегодно	Зам. по АХЧ	Создание комфортной школьной среды
9	Оснащение школьных коридоров местами для отдыха и подготовки к уроку	2018-21	Зам.директора по АХЧ	Обеспечение комфортных условий обучающимся
10	Оборудование игровой и информационной зоны (внедрение ФГОС)	Ежегодно	Директор ШМО начальных классов	Эффективность работы по новым стандартам
11	Укомплектование учебных кабинетов школьной мебелью в соответствии с требованиями СанПиНа	Ежегодно	Директор	Сохранение здоровья школьников
12	Внедрение современных дизайнерских решений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зимнего сада</li> <li>• Организация творческих выставок</li> </ul>	2018-2020	Администрация школы, руководитель и детских объединений	Уют и комфортность школьной среды
13	Закрепить учебные кабинеты за руководителями творческих объединений во внеурочное время	2017	Директор	Занятия школьников по интересам
<b>Формирование единого образовательного пространства</b>				
14	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	2017	Администратор сайта, директор	Создание единого информационного пространства. Расширение использования ИТК - технологий в УВП
20	Работа Интернет-сайта школы	постоянно	Администратор сайта	Еженедельное обновление школьного сайта
21	Проведение акций, мероприятий с привлечением жителей микрорайона, организаций социально-культурной сферы	ежегодно	зам. директора по ВР	Развитие взаимодействия школы с социумом, расширение области взаимодействия школы с другими учреждениями

### 8.5. Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих

внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автоматизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автоматизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Работа над творческим развитием личности, по воспитанию нравственной, самореализующейся личности учащихся на основе развивающих гуманистических личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, экологических технологий должна выйти на качественно новый уровень, необходимо обеспечить эффективное функционирование социально-педагогического комплекса по принципу комплексных, развивающих и личностно-ориентированных технологий.

**Цель:** создать единое воспитывающее пространство школы и социума для воспитания творческой, нравственной, самореализующейся личности.

**Задачи:**

- преодолеть разобщенность взглядов на нравственное воспитание;
- обеспечить базу убеждений в необходимости введения гуманистических, развивающих, координационных аспектов;
- обеспечить поддержки нововведения со стороны родителей и общественности;
- обеспечить технологическую готовность к самонаблюдению и самодиагностике.

Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Направления	Программы (подпрограммы), через которые реализуются данные направления	Ожидаемый результат
Патриотическое	Программа «Патриот»	Любовь к своему народу, чувство гордости за него, стремление служить Родине и защищать его.
Спортивно - оздоровительное	Программа «Здоровья»	Развитое чувство необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы.
Художественно - эстетическое	Программа «Юные таланты»	Развитое чувство прекрасного. Умение находить свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге
Информационная работа	Программа «Пресс-центр»	Оперативно и регулярно выходящая детская пресса, возможность для каждого ребенка высказывания своего мнения по тому или иному вопросу, касающемуся жизни школы или класса

Семейное направление	Программа «Семья»	Чувство уважения к себе как личности и к окружающим людям – в семье, в школе, в обществе.
Шефская работа	Программа «Милосердие»	Воспитанное гражданственное и нравственное чувство у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия.
Экологическое	Программа «Эколог»	Сознательное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

1. Согласованная работа школы и всего социального окружения по организации нравственного воспитания и самореализации учащихся школы.
2. Создание единой творческой команды педагогов и всех взрослых участников программы.
3. Укрепление сотрудничества между участниками программы.
4. Обогащение социального опыта детей и подростков, развитие индивидуальных способностей.
5. Активизация деятельности детской и подростковой организации.
6. Выработка совместного проекта и планирование детьми и взрослыми перспектив развития данной программы.
7. Создание банка педагогических технологий, приемов и методов работы с детьми и взрослыми.

### План работы Совета Лидеров

№	Мероприятие	Сроки
1.	Организация и проведение экологических акций «Чистый класс», «Чистая школа», экологические субботники, конкурс экологических плакатов – рисунков и т.п.	не реже 1 раз в месяц
2.	Организация и проведение школьных акций «Молодежь за здоровый образ жизни» (антинаркотические акции, школьные спортивные соревнования и т.п.)	Ноябрь, июнь
3.	Организация и проведение мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников (конкурсы, смотры, выставки, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.), развитие движения КВН.	в течение учебного года
4.	Организация и проведение туристских мероприятий	сентябрь
5.	Организация и проведение предметных декад в школе	в течение учебного года
6.	Участие в организации и проведении военно-спортивной игры «Зарница», «Золотая тропа»	Апрель, май
7.	Участие в организации и проведении в школе спартакиады Малых Олимпийских игр. Проведение мониторинга участия в спартакиаде.	Январь, май
8.	Участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях	в течение учебного года
9.	«Теперь я пятиклассник». Посвящение в члены Школьного (ученического) самоуправления	октябрь
10.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя	октябрь
11.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери	ноябрь

12.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства, конкурс рисунков «Россия, вперед!», фестиваль народов России	ноябрь
13.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (конкурсы, викторины на знание Конституции РФ)	декабрь
14.	Новый год	декабрь
15.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. День защитника Отечества	февраль
16.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню	март
17.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья	апрель
18.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., организация и проведение акции «Подарок ветерану» и т.п.	май
19.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи	май
20.	Праздник последнего звонка	май
21.	Выпускной вечер	июнь

\*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

## 8.6. Здоровьесбережение.

### Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется специалистами Шунгенской врачебной амбулатории.

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья у всех членов образовательного процесса.

### Задачи:

1. Реализовать школьную программу «Здоровье»;
2. Реализовать программу «Доступная среда»;
3. Скорректировать работу медицинского персонала, учителей в соответствии с меняющимися условиями учебно-воспитательного процесса;
4. Провести цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
6. Продолжить учебно-воспитательную и спортивную работу с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;

### Спортивно-оздоровительная работа

№	мероприятие	класс	ответственные
<b>сентябрь</b>			
1.	День Здоровья	1-11	Учителя физкультуры
2.	Мониторинг физической подготовки	1-11	Учителя физкультуры
3.	Отборочные соревнования по легкой атлетике	8-11	Учителя физкультуры
4.	Районные соревнования по легкой атлетике	8-11	Учителя физкультуры

5.	Школьный осенний кросс	4-6, 7-9, 10-11	Учителя физкультуры
<b>Октябрь</b>			
6.	Районный легкоатлетический кросс	5-6, 7-9, 10-11	Учителя физкультуры
7.	Товарищеские встречи по мини-футболу	5-6	Учителя физкультуры
8.	Школьные соревнования по настольному теннису	6-11	учитель ОБЖ
9.	Районные соревнования по шахматам	3-11	Учителя физкультуры
10.	Районные соревнования по настольному теннису		Учителя физкультуры
11.	«Весёлые старты», посвященные дню семьи	2-4	Учителя физкультуры
<b>Ноябрь</b>			
12.	Школьные соревнования по пионерболу	5-6	Учителя физкультуры
13.	Школьные соревнования по стрельбе	6-11	учитель ОБЖ
14.	Отборочные игры по баскетболу	7-9	Учителя физкультуры
15.	Районные соревнования по баскетболу	7-9	Учителя физкультуры
16.	Районные игры для лиц с ограниченными возможностями	Индивидуальная группа	Учителя физкультуры
17.	«Потешки с мячами»	1	Учителя физкультуры
<b>Декабрь</b>			
18.	Семейный праздник «День здоровья»	1-4кл	Учителя физкультуры
19.	Военно-техническое многоборье	9-11	учитель ОБЖ
20.	День здоровья	5-11	Учителя физкультуры
21.	Отборочные игры по мини-футболу	5-6	Учителя физкультуры
22.	Районные соревнования по мини футболу	5-6	Учителя физкультуры
23.	Товарищеская встреча по волейболу «Учителя против учеников»		Учителя физкультуры
<b>Январь</b>			
24.	«Лыжные походы»	3-5, 6-7, 10-11.	Учителя физкультуры
25.	Малые Олимпийские Игры	2-11	Учителя физкультуры
26.	Открытие лыжного сезона		
27.	Массовое катание на коньках	5-11	Классные руководители
28.	Первенство района среди допризывной молодежи		учитель ОБЖ, учителя физкультуры
<b>Февраль</b>			
29.	«Лыжня России – 2017-21»	2-11	Учителя физкультуры
30.	Городские соревнования по стрельбе	8-11	учитель ОБЖ
31.	Районная лыжная эстафета	5-11	Учителя физкультуры
32.	Лыжная гонка, посвященная Дню защитника отечества	5-11	Учителя физкультуры
33.	Школьный шахматный турнир	2-11	Учителя физкультуры
<b>Март</b>			
34.	Школьные соревнования среди девочек, посвященные женскому дню	1-4	Учителя физкультуры
35.	Первенство школы по волейболу	8-11	Учителя физкультуры
36.	Районный турнир по мини-футболу		Учителя физкультуры
37.	Товарищеские встречи по баскетболу	5-6	Учителя физкультуры
38.	День здоровья	5-11	Учителя физкультуры

<b>Апрель</b>			
39.	«Весёлые эстафеты»	3-4кл	Учителя физкультуры
40.	Финал военно-спортивной игры «Зарница»	9-10	Учитель ОБЖ
41.	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	5-8	Учителя физкультуры
<b>Май</b>			
42.	Районная легкоатлетическая эстафета	5-11	Учителя физкультуры
43.	Мониторинг физической подготовки	1-11кл	Учителя физкультуры
44.	Сдача норм ГТО		Учителя физкультуры
45.	Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	4-8	Учителя физкультуры
46.	Пробег, посвященный Дню Победы	5-10	Учителя физкультуры
47.	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!»		Учителя физкультуры

\*Допустима коррекция в течение планового периода в соответствии с планом городских мероприятий

### **Работа с классами для детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Валеологический анализ расписания коррекционных классов	сентябрь	Выполнение СанПиНа	Зам.директора по УВР
4	Организация адапцион. периода в 1-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
5	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
6	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
7	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими,	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР

	высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ			
10	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
11	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
14	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

## 9. Возможные риски и минимизация их влияния

<i>Группы рисков</i>	<i>Виды рисков</i>	<i>Отрицательное влияние</i>	<i>Меры по снижению</i>
Финансово-экономические	Снижение объёма финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка финансирования Программы
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов	Уход из школы педагогов пенсионного возраста, отсутствие специалистов предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности	Подготовка выпускников по целевым направлениям обучения в педагогическом вузе по необходимым специальностям
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития	Ухудшение качества выполнения Программы развития, невозможность решения новых задач и достижения новых результатов	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработанным целевым программам. Мотивация педагогов (моральное и материальное стимулирование)
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение коллектива учащихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОУ	Обновление содержания образования для привлечения учащихся
Маркетинговые	Неудовлетворительность потребителей услугами вследствие ошибки в выборе необходимого направления развития ОУ	Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенностью предоставляемых услуг, разработка новых в соответствии с потребностями рынка
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося, внедрение новых технологических стандартов	Недостаточная материальная база для внедрения информационной технологии	Первоочередное финансирование программ информатизации школы
Форс-мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жёсткого снижения текущих расходов, экономия расходов имеющихся ресурсов

## 10. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; остальными учителями - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС  - Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1. 2016-2021 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания</p>				<p>2017-2021 гг.</p>

<p>воспитательной концепции;</p>	<p>проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2017-2021 гг.</p>

<p>2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 -4 класс</li> <li>• 5 -8 класс</li> <li>• 9 -11 класс</li> </ul>	<p>- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое психологическое, физико – математическое, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы</p>	<p>Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся</p>	<p>Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>Средства необходимые для приобретения оборудования для учебных кабинетов, согласно плана оснащения</p>	<p>2017-2021 гг.</p>
<p>3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы</p>	<p>Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов</p>	<p>Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы</p>	<p>Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.</p>		<p>Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов</p>	<p>2017-2021 гг.</p>
<p>4. Вариативность образовательной подготовки учащихся</p>	<p>Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся</p>	<p>-Организация предпрофильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных,</p>	<p>Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.</p>	<p>Бизнес-план.</p>	<p>Смета.</p>	<p>2017-2021 гг.</p>

		<p>групповых и индивидуальных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.</li> </ul>				
<p>5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, способности в изучении отдельных предметов</p>	<p>Обеспечение развития одаренных учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций;</li> <li>- Составление банка данных способных учащихся;</li> <li>- Составление учителями – предметниками планов работы с данной категорией учащихся;</li> </ul>	<p>Наличие высококвалифицированных педагогов</p>			
<p>6. Интегрированность обучения</p>	<p>Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.</p>	<p>Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы, интегративные образовательные проекты</p>	<p>Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.</p>			<p>2017-2021 гг.</p>
<p>7. Включение в школьный компонент учебного плана</p>	<p>Целенаправленное формирование у учащихся культуры</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся</p>	<p>Психолого-педагогические семинары, семинары по</p>	<p>Материально-техническая база по внедрению</p>	<p>Расходы по семинарам.</p>	<p>2017-2021 гг.</p>

специфических предметов и факультативов.	мышления, памяти, речи.	испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	внедрению «Робототехники», специальные семинары.	программы «Робототехники».		
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	Повышение информационной грамотности педагогов.			2017-2021 гг.
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			

		преодоления жизненных трудностей в целом.				
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- Мотивация учебной деятельности;</li> <li>- Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»;</li> <li>- Система тестирования и диагностики развития личности;</li> </ul>		Наличие диагностических методик.		2017-2021 гг.
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

## 11. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>I. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, городские олимпиады <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> Экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа школьного НОУ <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов, организация НИД <input type="checkbox"/> Сотрудничество с СПО, ВУЗами <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	<b>Работа СМИ</b> в школе	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

	<input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Информ-совет	
<b>II. Духовно-нравственное воспитание</b>			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты программы: 1. «Этот день мы приближали как могли..» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

<p><b>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</b> Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p><b>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</b> Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с сельской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей.</p>
<p><b>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</b> Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p><b>Формирование нравственной позиции детей и подростков</b></p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью.</b> Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье» Элективные курсы «Здоровый образ жизни» «Основы здорового образа жизни» КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p>		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого,</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с</p>

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	КТД «Семейные праздники и традиции»		будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок.	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, кл. руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в районных детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе.

			Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
<b>III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности</b>			
<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений <input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра. <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов <input type="checkbox"/> Издание школьной газеты <input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Психологи Классные руководители, социальный педагог  Ученический совет школы, педагоги  Информ-совет, педагог-организатор	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве,

			умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – предприниматель» -«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Психологи, классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психологи	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги –организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы по НИД учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя -предметники, классные руководители	
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыки, ИЗО, педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагог-организатор,	Обогащение содержания досуговой деятельности.

		органы ученического самоуправления	
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	педагог-организатор, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей; творческой и социальной активности учащихся.
<b>V. Условия формирования культурного пространства школы.</b>			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР  Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях.	Совет чистоты и порядка Классные руководители Педагоги- предметники Педагоги художественного отделения	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания

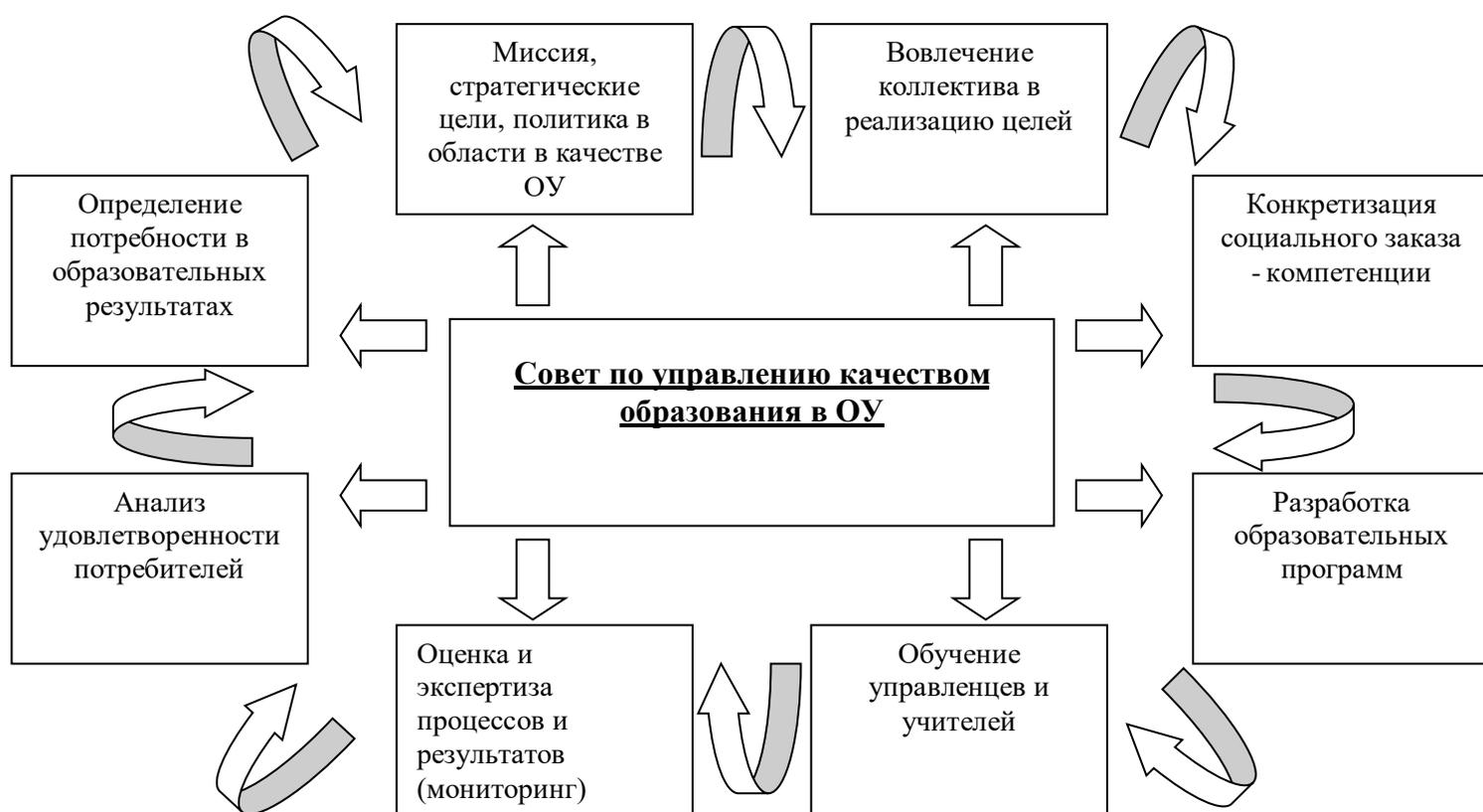
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	<input type="checkbox"/> Участие школы в районных творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях сельской спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
<b>VI. Система работы с родителями</b>			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
<b>VII. Изучение эффективности реализации программы.</b>			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> жизненная позиция; <input type="checkbox"/> нравственный потенциал личности; <input type="checkbox"/> ценностные ориентации; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности; <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	<b>Диагностическая деятельность:</b> - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности
<b>VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.</b>			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в районных и ДМО методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по ВР Председатель ШМО классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе  Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования

сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике		
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, педагогических НПК районного, областного, российского уровня	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Повышение результативности педагогического труда

## 12. Система управления качеством образования

Систему управления качеством образования можно изобразить в виде схемы. Система управления качеством образования базируется на следующих принципах:

- ✓ ориентация на потребителя;
- ✓ ответственность перед обществом;
- ✓ ответственность руководства в области стратегии управления качеством;
- ✓ ориентация на результат (достижение целей);
- ✓ управление процессами;
- ✓ управление изменениями, улучшения, инновации;
- ✓ мотивация и вовлечение сотрудников;
- ✓ развитие корпоративного сотрудничества;
- ✓ постоянное обучение сотрудников.



### **13. Оценка эффективности реализации программы.**

#### **Новообразование в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

#### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

#### **Критерии**

##### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

##### **2. Критерии воспитания:**

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
  - приобретение ценностных компетентностей;
  - выявление социальной жизненной позиции;
  - выявление коммуникативных умений;
  - этическая грамотность;
  - нравственная воспитанность учащихся;

- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- **Активизация деятельности ученического самоуправления:**

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- **Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.**

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;

- внешкольные достижения обучающихся.

- **Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.**

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;

- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

- знание способов здоровьесбережения;

- опыт здоровьесбережения;

- индивидуальный мониторинг развития;

- увеличение часов на двигательную активность;

- рациональное питание;

- выполнение санитарно-гигиенических требований.

## 14. Механизм реализации Программы

Программа проходит согласование на заседании Управляющего совета и принимается педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется руководителем учреждения и членами методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

Руководитель учреждения:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;

- совместно с бухгалтерией учредителя осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;

- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;

- контролирует деятельность научно-методического совета,

- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;

- предоставляет отчет учредителю, Управляющему совету о ходе реализации Программы.

Методический совет:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы, определенных Программой;

- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;

- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;

- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;

- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества образования;

- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;

- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте гимназии, в печатных изданиях;

- готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.